

Методология антидискриминационной и гендерной экспертизы образовательных, предметных стандартов и УМК

12 февраля 2024, Кыргызстан

Структура УМК



Функции УМК



ОБРАЗОВАНИЕ, ОРИЕНТИРОВАННОЕ НА РЕЗУЛЬТАТ

- это внедрение образовательных технологий, обеспечивающих формирование компетенций и компетентных личностей, умеющих успешно действовать в разных ситуациях своей жизни и эффективно решать проблемы

- **компетентность** - интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний и умений в определенной ситуации (учебной, личностной и профессиональной);
- **компетенция** - заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика (обучаемого), необходимое для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере

Компетенции XXI века



Образование XXI века ориентировано на 4 основных навыка (компетентности):



Требования к современным УМК



Для определения соответствия УМК предъявляемым требованиям проводятся 4 вида экспертиз

Виды экспертиз УМК

на базе Республиканского научно-практического Центра

Научная - на базе соответствующих институтов Академии наук или вузов, имеющих кафедры по предметам апробации

Научно-педагогическая экспертиза на базе Республиканского научно-практического Центра «Окуу китеби» при МОН КР

Антидискриминационная и гендерная экспертиза

- **Практико-педагогическая экспертиза (апробация)** проводится в школах республики после положительного заключения по 3-м видам экспертиз. Апробация проводится отобранными опытными педагогами-предметниками

Правовые рамки внедрения антидискриминационной и гендерной экспертизы (АДиГЭ) проектов образовательных стандартов, программ и УМК

ч. 4 ст. 32 Конституции КР:

«Запрещается пропаганда национальной, этнической, расовой, религиозной ненависти, гендерного и иного социального превосходства, призывающая к дискриминации, вражде или насилию».

Ст. 5 Закона КР «О гос.гарантиях равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин» установлен запрет прямой и косвенной гендерной дискриминации, причем к последней, наряду с прочим, относятся **воспроизводство гендерных стереотипов** через СМИ, образование, культуру

Ст. 10 CEDAW: государства-участники на основе равенства мужчин и женщин должны обеспечить **устранение любой стереотипной концепции роли мужчин и женщин на всех уровнях и во всех формах обучения** путем поощрения совместного обучения и других видов обучения, которые будут содействовать достижению этой цели, и, в частности, **путем пересмотра учебных пособий и школьных программ и адаптации методов обучения...**»

Задача 9.1.1,2 НПД по достижению гендерного равенства на 2022-2024 годы предусматривает аналогичные меры по проведению гендерной и антидискриминационной экспертизы УМК, образовательных стандартов и программ, гендерное обучение учителей, сотрудников образования

АДиГЭ
УМК

Правовые рамки внедрения антидискриминационной и гендерной экспертизы (АДиГЭ) проектов образовательных стандартов, программ и УМК

Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021–2040 годы

внедрение принципов инклюзивного образования в системе общеобразовательных школ, при сохранении специализированных школ с учётом потребностей детей с инвалидностью; поддержка детей из категории уязвимых семей, а также соблюдение принципов равного гендерного доступа к образованию;

Задача 7 Плана действий по реализации ПРО КР 2021-2040 гг.

Обеспечение школ учебно-методическими комплексами нового поколения (Разработка, апробация, экспертиза, тиражирование (по ряду предметов))

Задача 15, 17 ГОСТ общего школьного образования 21.06.2014

Ключевые компетентности являются образовательным результатом, которые формируются и реализуются через содержание конкретных предметов...

В соответствии с категориями ресурсов, которые используются человеком в личностной и профессиональной сферах...ключевыми являются следующие компетентности: информационная компетентность, **социально-коммуникативная компетентность**, компетентность "Самоорганизация и разрешение проблем"

Социально-коммуникативная компетентность - готовность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, цивилизованно отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным) других людей...

АДиГЭ
УМК

СОДЕРЖАНИЕ

- Включает ли материал гендерную \ полиэтническую тематику?
- Основывается ли на стереотипах?
- В равной ли степени персонажами и адресатами выступают лица разного пола, этноса и т.д.?

ФОРМА

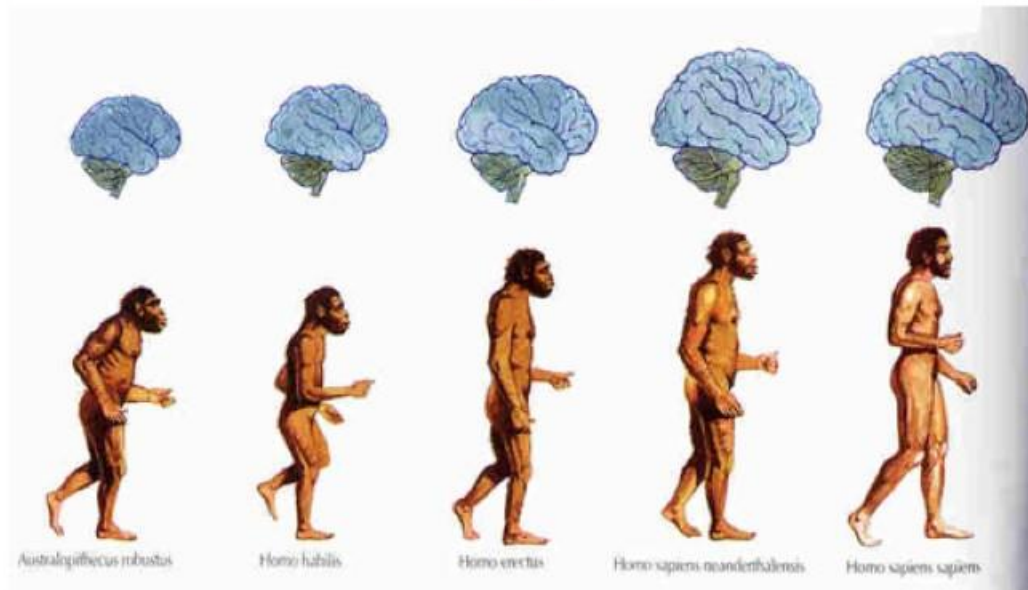
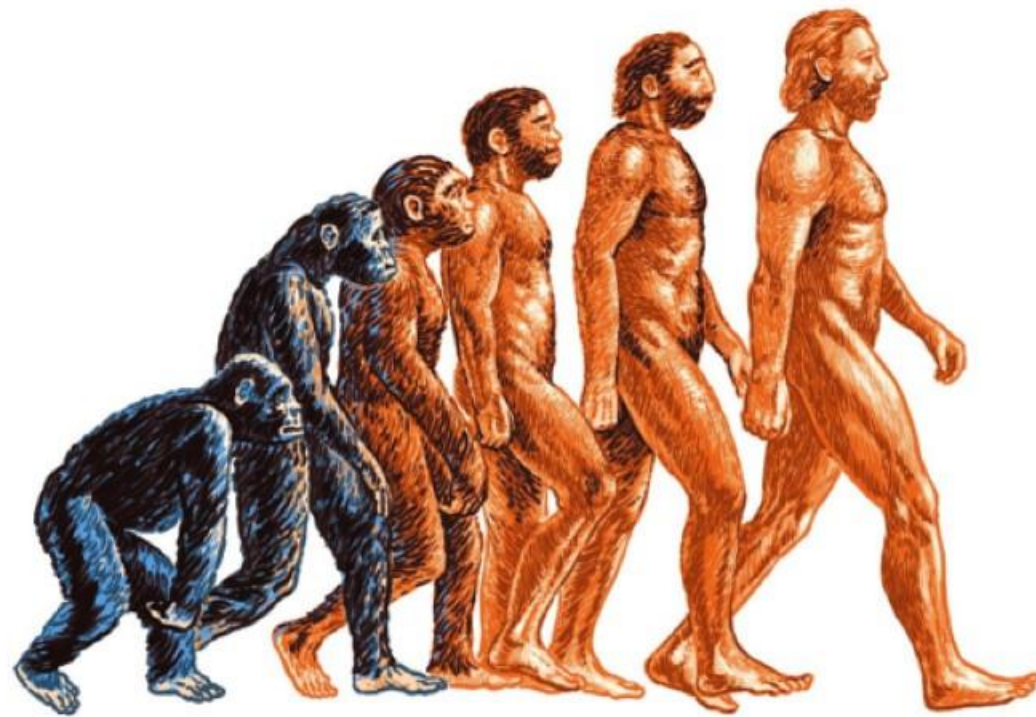
- Визуализация воспроизводит или деконструирует гендерные \ этнические \ социальные различия?
- Является ли язык формулировок корректным, без использования сексизмов, уничижения?

ПРОЦЕСС

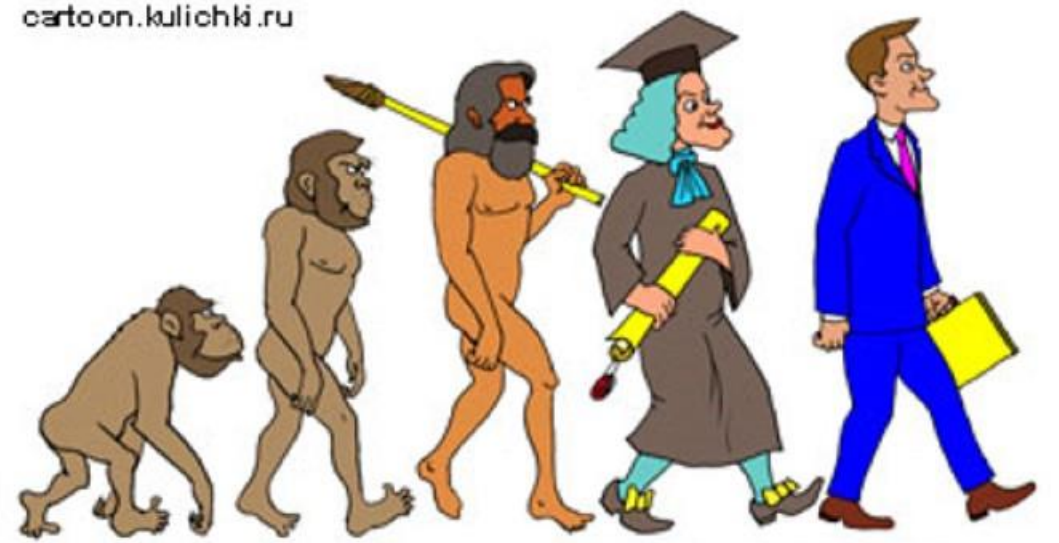
- Ориентированы ли методы обучения на лиц разного пола, этноса и т.д.?
- Обеспечивается ли в процессе обучения равноценное отношение к различным социальным группам учащихся?

Образование должно быть направлено на:

- На деконструирование и отказ от существующих традиционных сексистских, расистских и других дискриминационных подходов закрепляющих, оправдывающих неравенство
- Несексистское воспитание и образование, отказ от гендерных, этнических и др. социальных стереотипов
- Применение комплекса специальных мер, направленных на поддержку «догоняющего» пола, социальных меньшинств и установление фактического равенства (равенство результата)



cartoon.kulichki.ru



WWW.STA.KG

Методология антидискриминационной и гендерной экспертизы УМК

- 1. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ**
- 2. ОБРАЗОВАНИЕ, ОРИЕНТИРОВАННОЕ НА РЕЗУЛЬТАТ**
- 3. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И КАТЕГОРИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ**
- 4. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ДЛЯ ЭКСПЕРТИЗЫ УМК В СФЕРЕ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА И СОЦИАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ**
- 5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЭКСПЕРТИЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**
- 6. ИНДИКАТОРЫ АДГЭ**
 - 6.1. Индикаторы для оценки содержания**
 - 6.2. Индикаторы для оценки визуального сопровождения**
 - 6.3. Пояснение к применению индикаторов**
- 7. ИНСТРУКЦИИ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ ТАБЛИЦЫ ДЛЯ ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ АДГЭ УМК

9 ключевых индикаторов и 44 подиндикаторов для оценки СОДЕРЖАНИЯ

- 1) Репрезентации гендера\пола в тексте (5)
- 2) Гендерные характеристики (7)
- 3) Распределение семейных ролей и обязанностей (7)
- 4) Распределение социальных ролей (3)
- 5) Профессии или занятия (5)
- 6) Репрезентации этнических групп (4)
- 7) Репрезентация уязвимых групп (4)
- 8) Дискриминация и неравенство (8)
- 9) Войны, конфликты и массовое насилие (1)

9 ключевых индикаторов и 37 подиндикаторов для оценки ВИЗУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- 1) Визуальная репрезентации гендера\пола (1)
- 2) Гендерные характеристики (7)
- 3) Распределение семейных ролей и обязанностей (7)
- 4) Распределение социальных ролей (4)
- 5) Профессии или занятия (5)
- 6) Репрезентации этнических групп (4)
- 7) Репрезентация уязвимых групп (4)
- 8) Дискриминация и неравенство (4)
- 9) Войны, конфликты и массовое насилие (1)

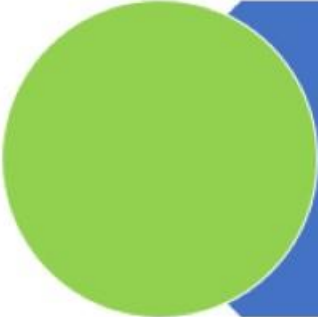
1. Обзор содержания и иллюстраций в УМК на наличие стереотипов, предубеждений и упущенных возможностей

Номер страницы \ абзаца	Наличие негативных стереотипов, предубеждений и упущенных возможностей			Наличие негативных стереотипов, предубеждений и упущенных возможностей							
	Содержание	Гендерное равенство (воспроизводство стереотипов, традиционных гендерных ролей в семье и в обществе, асимметрия на рынке труда, «нормализация» неравенства и насилия, сексизмы и т.д.)	Социальная инклюзия (отсутствие отображения этнокультурного многообразия, участия лиц с инвалидностью в частной и общественной жизни, воспроизводство этнических, социокультурных стереотипов, стигматизация меньшинств, язык вражды, «нормализация» доминирования, насилия в отношении меньшинств, уязвимых групп религиозная нетерпимость, и т.д.)	Изображения девочек/женщин		Изображения мальчиков/мужчин		Изображения социального многообразия			
				гендерные роли в семье и в обществе, профессии, активность/пассивность, гуманитарность девочек/женщин и «техничность» мальчиков/мужчин насилие, и т.д.						этно-культурные аспекты, религиозная толерантность, лица с инвалидностью, пространство города/села и т.д.	
				Кол-во	Описание	Кол-во	Описание	Кол-во	Описание		
Всего											

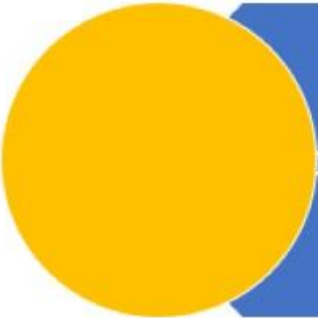
2. Замечания и рекомендации по результатам антидискриминационной и гендерной экспертизы УМК

№	К какому элементу УМК относится (страница/абзац)	Замечание	Рекомендации	Пояснения, комментарии (при необходимости)

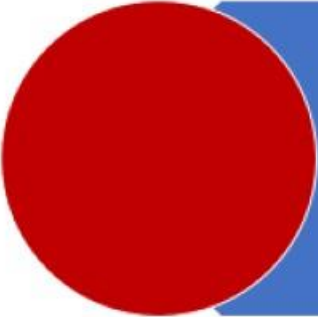
ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ЭКСПЕРТИЗЕ УЧЕБНИКА



A - УМК соответствует принципам гендерного равенства, прав человека, социальной инклюзии и недискриминации



B - УМК не содержит положений и иллюстраций, способствующих воспроизводству негативных стереотипов, прямой и косвенной дискриминации, однако нуждается в дополнениях и изменениях для продвижения идей гендерного равенства, прав человека, социальной инклюзии и недискриминации



C - УМК содержит недопустимые гендерные/этнические/социокультурные и/или иные стереотипы и предубеждения и дискриминационные положения, иллюстрации

- **Методология проведения антидискриминационной и гендерной экспертизы учебно-методических комплексов (утверждена приказом МОН от «16» сентября 2019 года № 1096/1.)**

- **Используется при проведении АДГЭ стандартов и УМК**
- **Применяется к АДГЭ в рамках дошкольного образования**

При этом она не содержит особенностей проведения АДГЭ стандартов и не содержит формат экспертного заключения для них

- **Поэтому она существенно дополнена особенностями проведения АДГЭ стандартов**
- **Разработан формат экспертного заключения АДГЭ стандартов**

ВВЕДЕНИЕ

- 1. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ**
- 2. ОБРАЗОВАНИЕ, ОРИЕНТИРОВАННОЕ НА РЕЗУЛЬТАТ**
- 3. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И КАТЕГОРИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АДГЭ**
- 4. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АДГЭ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ, ПРЕДМЕТНЫХ СТАНДАРТОВ И УМК В СФЕРЕ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА И СОЦИАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ**
- 5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ АДГЭ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ СТАНДАРТОВ**

Формат экспертного заключения по результатам проведения АДГЭ образовательного/ предметного стандарта

- 6. ИНДИКАТОРЫ АНТИДИСКРИМИНАЦИОННОЙ И ГЕНДЕРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ УМК**
 - 6.1. ИНДИКАТОРЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ СОДЕРЖАНИЯ УМК**
 - 6.2. ИНДИКАТОРЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВИЗУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УМК**
 - 6.3. ПОЯСНЕНИЕ К ПРИМЕНЕНИЮ ИНДИКАТОРОВ**
- 7. ИНСТРУКЦИИ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ ТАБЛИЦЫ ДЛЯ ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ АДГЭ УМК**

Формат экспертного заключения по результатам проведения АДГЭ УМК

АДГЭ стандартов

В разделе I:

Стандарты необходимо анализировать с точки зрения следующих критериев:

- Образовательные цели и результаты должны быть направлены **на интеграцию** учеников в общество, а не на разделение общества на сегменты;
- Стандарты должны иметь **инклюзивный**, а не исключающий характер;
- Образовательные результаты должны **расширять, а не ограничивать возможности социального взаимодействия**;
- Результаты должны быть сформулированы так, чтобы **стимулировать критическое мышление и гибкость поведения**, а не задавать жесткую позицию и однозначность «правильного» или «неправильного» мнения.
- Таблица с тематическими линиями и образовательными результатами оценивается в рамках каждой предложенной темы со следующих позиций:
 - Позволяет ли данная тематическая линия включить обсуждение вопросов гендера, этнокультурного, религиозного, социального многообразия?
 - Достаточно ли отражены в данной тематической линии вопросы гендера, этнокультурного, религиозного или социального многообразия?
 - Что следует добавить с точки зрения эксперта в данную тематическую линию, чтобы образовательные результаты были направлены на формирование компетентностей в области гендерного равенства, социальной инклюзии и недискриминации?

В разделе 2:

- Указать, каким образом в проекте Стандарта учтены аспекты гендерного равенства, социальной инклюзии, поликультурности и многообразия (перечислить и процитировать соответствующие положения):
- Отметить, какие в проекте Стандарта выявлены пробелы, упущенные возможности или противоречия на соответствие принципам гендерного равенства, социальной инклюзии, поликультурности и многообразия:
- Перечень контрольных вопросов:
 - 1) ***В полной ли мере отражены требования законодательства и международных обязательств Кыргызской Республики о недискриминации и обеспечении прав человека в сфере образования?***
 - 2) ***Формулировки образовательных результатов выделяют или нет компетенции в сфере гендерного, социального равенства и недискриминации, как это определено Методологией антидискриминационной и гендерной экспертизы?***
 - 3) ***Предусмотрены ли в Стандарте особенности образования \ преподавания того или иного предмета для учащихся с инвалидностью?***

В Разделе 3

- необходимо перечислить и обосновать конкретные рекомендации для полноценного отражения в проекте образовательного стандарта.


Пример:

Для полноценного отражения в проекте ГОС школьного общего образования КР предлагается:


- *В части 8 «Задачи образования» дополнить перечень задач следующими:*
 - *формирование у учащихся ценностей многообразия и равенства, прав человека, недискриминации, социального включения и уважения различий;*
 - *формирование образовательной среды, в которой разнообразие, плюрализм мнений и взглядов воспринимаются как ценный ресурс развития личности, общества и государства.*

№ страниц ы	К какому элементу образовательного/ предметного стандарта относится (раздел, абзац)	Замечание	Рекомендации	Пояснения , комментарии


ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ЭКСПЕРТИЗЕ СТАНДАРТА




А - Образовательный/предметный стандарт в полной мере соответствует принципам гендерного равенства, прав человека, социальной инклюзии и недискриминации и включает все необходимые положения, направленные на недопущение воспроизводства негативных стереотипов, прямой и косвенной дискриминации лиц по признаку пола, расы, языка, инвалидности, этнической принадлежности, вероисповедания, возраста, политических или иных убеждений, образования, происхождения, имущественного или иного положения, а также других обстоятельств.



В - Образовательный/предметный стандарт не в полной мере предусматривает положения, не допускающие воспроизводство негативных стереотипов, прямую и косвенную дискриминацию лиц по признаку пола, расы, языка, инвалидности, этнической принадлежности, вероисповедания, возраста, политических или иных убеждений, образования, происхождения, имущественного или иного положения, а также других обстоятельств, и нуждается в дополнениях и изменениях для продвижения идей гендерного равенства, прав человека, социальной инклюзии и недискриминации.



С - Образовательный/предметный стандарт содержит недопустимые положения, направленные на воспроизводство негативных стереотипов, проявление прямой и косвенной дискриминации лиц по признаку пола, расы, языка, инвалидности, этнической принадлежности, вероисповедания, возраста, политических или иных убеждений, образования, происхождения, имущественного или иного положения, а также других обстоятельств.



Примеры антидискриминационной и гендерной экспертизы УМК

Основные наблюдения гендерной экспертизы учебников

- Количество женских изображений во всех учебниках в несколько раз меньше, чем мужских
- Количество случаев называния женских имен (реальных личностей и персонажей текстов, упражнений) во всех учебниках также в несколько раз меньше, чем мужских. Эта тенденция характерна, как для т.н. гуманитарных предметов, так и для естественнонаучных
- Вариативность гендерных ролей у мальчиков\мужчин гораздо шире, чем у девочек и женщин

Основные наблюдения гендерной экспертизы учебников

- В учебниках по обществоведению, истории доминирует подход описания социального развития как истории войн, завоеваний, воспроизводятся стереотипы о доминирующей позиции мужчин в политической и властных структурах, преуменьшая роль женщин в историческом процессе.
- Практически не дается историческая оценка многовековой практики гендерной дискриминации, а в некоторых случаях и оправдывается
- В заданиях, упражнениях, особенно в точных науках, подавляющее большинство персонажей мужского пола, что закрепляет представление о том, что наука – это мужская сфера
- В учебнике по обществоведению имеется гендерная асимметрия в правовых примерах, когда нарушителями чаще являются мужчины, а жертвами преступлений – женщины.

Г. Б. Кульбаева, А. Б. Кульбаева



Русский язык

1

Русский язык. 1кл. для школ с таджикским языком обучения

- **107** изображений мальчиков и мужчин, **52** изображения девочек и женщин
- Различия в мужских и женских гендерных ролях и образах:
 - *Мужские* – врач, отец-добытчик (тот, кто все покупает), интеллектуальные, спортивные виды деятельности
 - *Женские* – школьная учительница, домохозяйка, продавец на рынке, домашний труд
- Этническое и культурное многообразие представлено в текстах и в изображениях

Встава́йте де́ти,
Ка́ждый раз,
Когда́ учи́тель
Вхо́дит в класс.





Чисто мо́ют де́ти пол,
Вытира́ют до́ску, стол.
Де́вочки цвето́чки полива́ют,
Ма́льчики в кора́блики игра́ют.
Кто они́?... (ученики)

(Г. Кульбаева)



В ка́ждом до́ме е́сть посу́да:
Ви́лки, ча́йник, ло́жки, блю́да.
И тарелки, ча́шки, блю́дца,
И пи́алки, и но́жи.
В чи́стоте́ их соде́ржи! (Г. Кульбаева)





Ы

Е



М Р Н С Т

А У И О Е Ы

МЫ	РЫ	НЫ	ТЫ	СЫ
МЕ	РЕ	НЕ	ТЕ	СЕ

сын
сыр

сте́-ны
стены

мо́-ет
моет

ри-су́-ет
рисует

Сын моёт.
Нина рисует.
Мама ест сыр.



Ч. Ж. Кенчиева
З. С. Сарылбекова

КЫРГЫЗ ТИЛИ жана ОКУУ

орус мектептери үчүн 2



Биринчи бөлүм

Отуз үчүнчү сабак. Бош убактым
Урок 33. Свободное время

1. Сөздүк жат жазуу.

Кер – көөр, көп – көөп, көн – көөн.

2. Сүрөттөр боюнча бош убакта ким эмне кылары жөнүндө айтып бергиле.



Сөз айкаштарын эске туткула:

футбол
теннис
хоккей
компьютер

ойной**мун**

телевизор көрө**мүн** – смотрю телевизор
музыка уга**мын** – слушаю музыку
китеп окуй**мун** – я читаю

3. Сөз айкаштарын түзүп, көчүрүп жазгыла.

Футбол ..., телевизор ..., музыка

4. [а:, о:, у:, ө:, ү:, э:] созулма үндүүлөр катышкан сөздөрдү эстегиле.

В заданиях, упражнениях, особенно в точных науках, подавляющее большинство персонажей мужского пола, что закрепляет представление о том, что наука – это мужская сфера

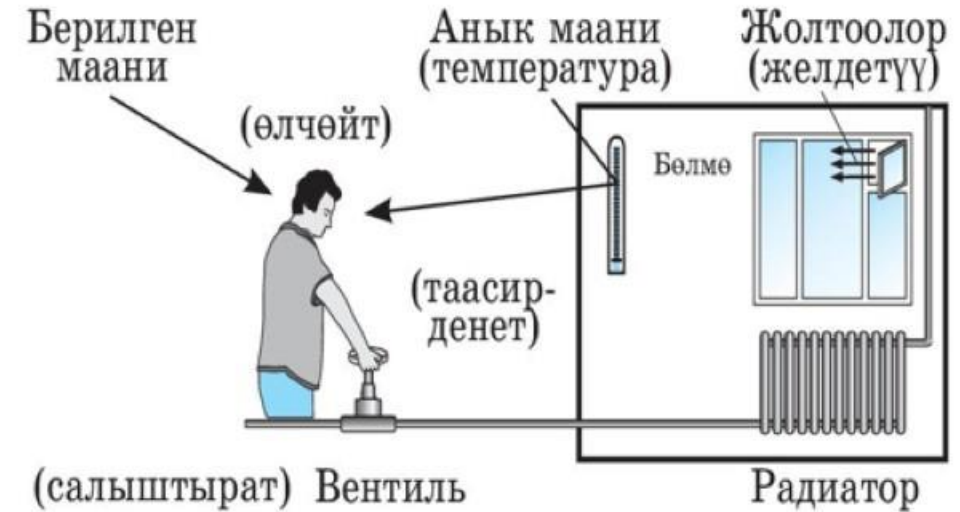
1. Маселелерди чыгар. Алардагы сандар эмнелерди түшүндүрөт?

а) Текчеде 5 кызыл жана 4 көк чыны турат. Текчеде бардыгы канча чыны бар экен?

б)  Кесиндинин узундугун аныкта.

в) 

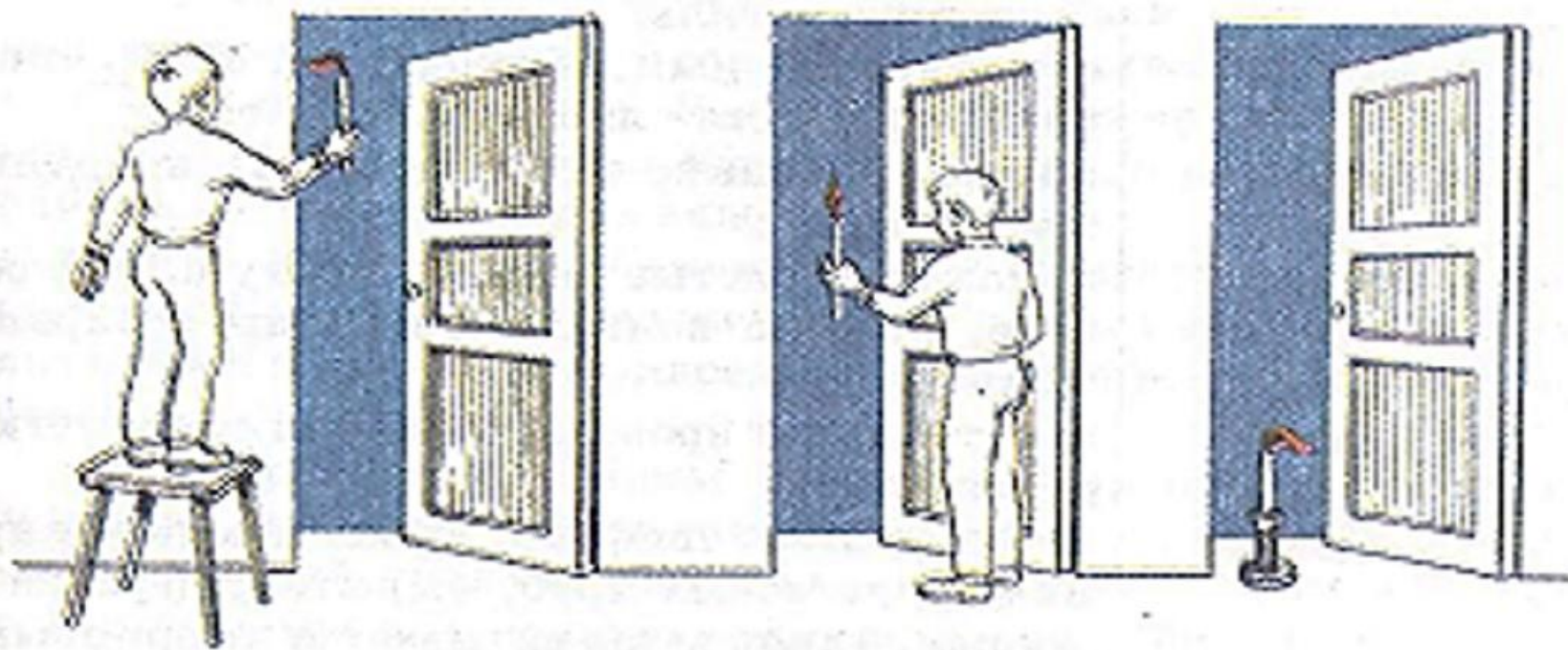
Кызыл майкачандар канчанчы орунда турушат?
2-орунда тургандын майкасы кандай түстө?



47-сүрөт. Бөлмөдө абанын температура-сын жөнгө салуунун принциби.

§ 40. ДВИЖЕНИЕ ВОЗДУХА

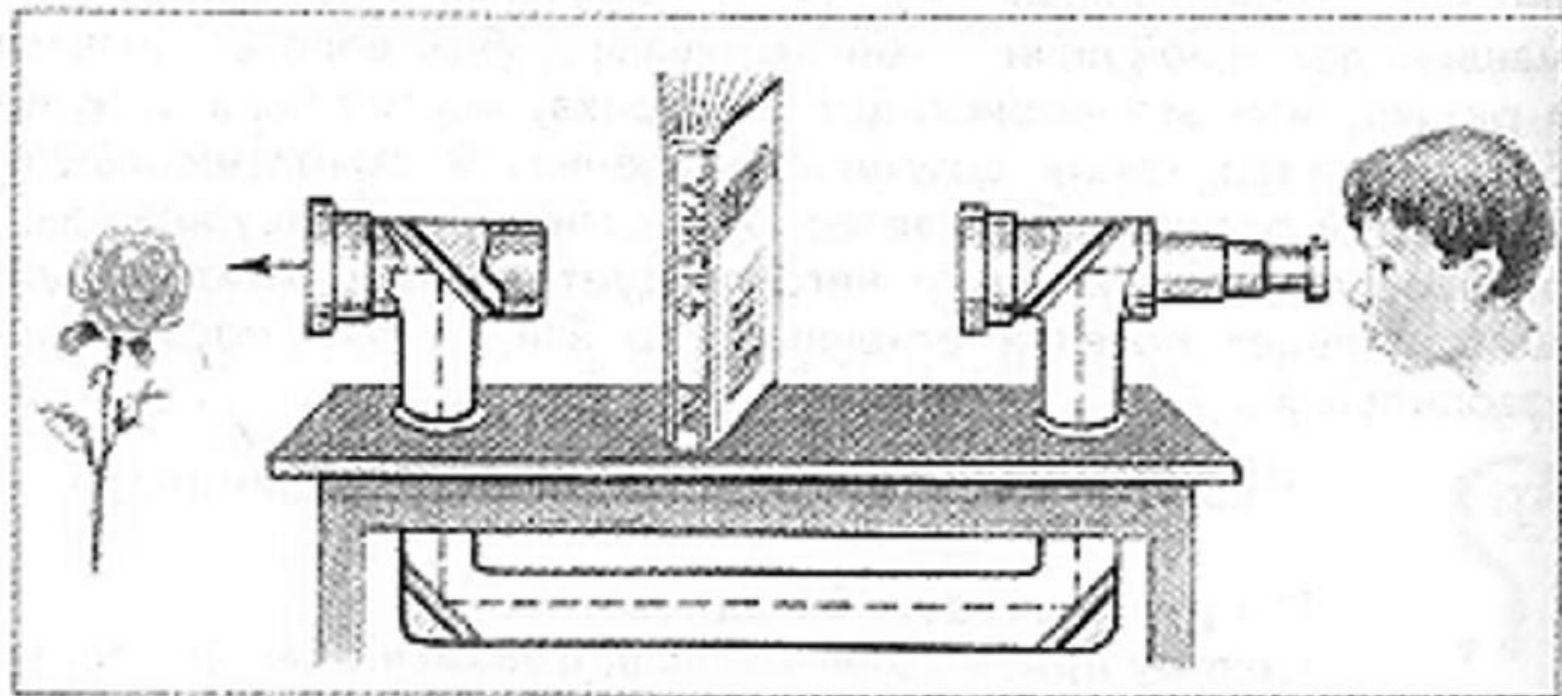
Откройте дверь из тёплой комнаты в холодную или коридор. Поместите горящую свечу на пороге (рис. 67). Вы увидите, что пламя отклоняется в сторону тёплого помещения. Значит, тяжёлый холодный воздух распространяется из коридора в комнату по низу. Если же свечу поднять, то можно увидеть, что вверху у двери пламя отклоняется в сторону холодного коридора. Значит, вверху движется вытесненный холодным, более лёгкий тёплый воздух.



Физические явления Природы подробно изучаются с 7 класса на уроках физики.

Физика — страна чудес.

Подожди, и скоро она откроет тебе свои тайны.



А пока знания, которые ты получил, используем, чтобы узнать, как всё живое видит, слышит, ощущает окружающий мир.

Большое многообразие мужских образов, ролей, видов деятельности





КЕСИП



? □ — □ □ ?



Рис. 156. Ловчие пояса.
Стряхивание жуков на
брезент



46. Рассмотрите рисунки. Назовите действия мальчика.



Запишите слова-названия действий мальчика: плывёт, прыгает, идёт



Какóв мáстер, таковá и рабóта.
Кóрень учéния гóрек, а плод слáдок.
Не говорí — не умéю, а говорí — научúсь!



Мало вариантов женских образов, ролей, видов деятельности и они преимущественно связаны с традиционными гендерными ролями и семейными обязанностями



Рис. 314. Разведение кур. Инкубатор



В учебниках по обществоведению, истории доминирует подход описания социального развития как истории войн, завоеваний, воспроизводятся стереотипы о доминирующей позиции мужчин в политической и властных структурах, преуменьшая роль женщин в историческом процессе. Практически не дается историческая оценка многовековой практики гендерной дискриминации, а в некоторых случаях и оправдывается



Тайлак баатыр



Нугур бий

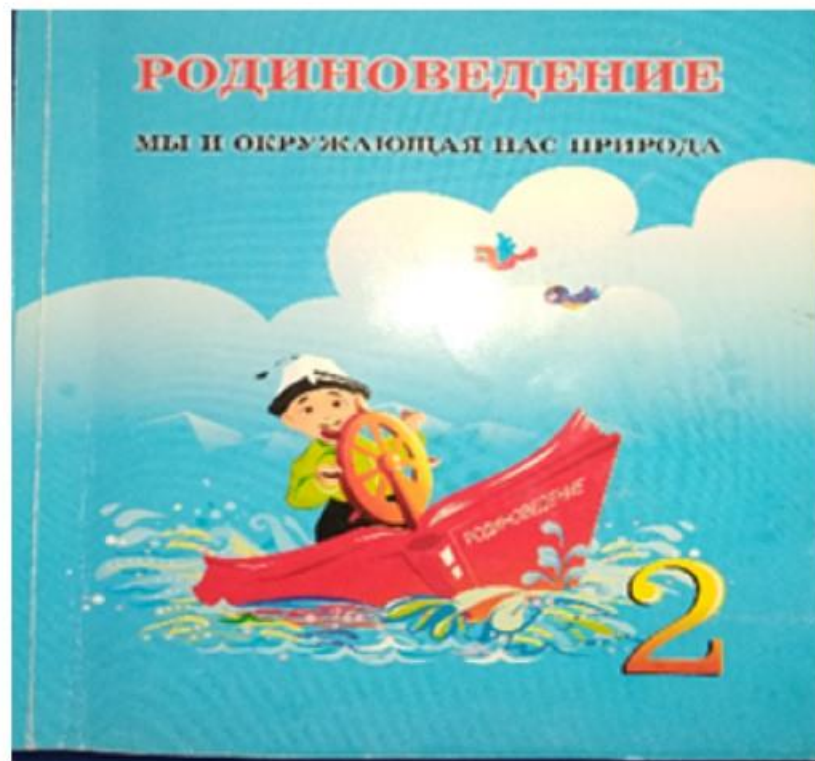


Чон Мамбет.

Базып баатыр.

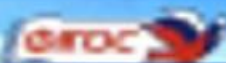


Примеры выводов и рекомендаций антидискриминационной и гендерной экспертизы учебников



- **Вывод:** «Данные обложки учебников являются гендерно несбалансированными, закрепляется стереотип о лидирующей роли мужчин/ мальчиков.
- **Рекомендация:** Заменить гендерно-сбалансированными иллюстрациями.

И. В. ШАВЕНКОВ
В. Р. ЖУКОВ
А. С. ЧЕШКОВ
С. Р. ШВАРЦСУРД

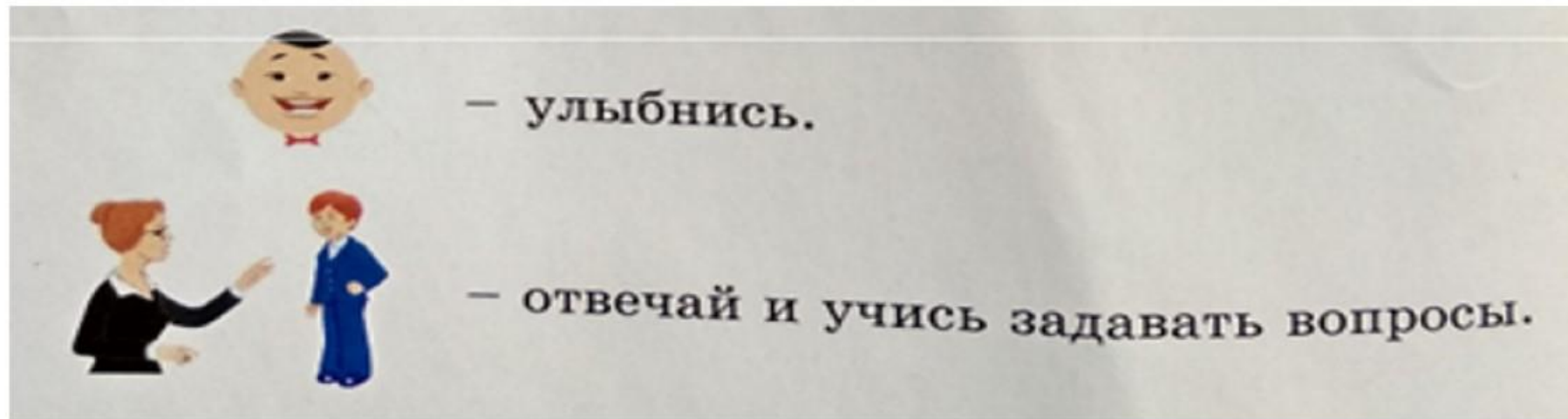


МАТЕМАТИКА

5



Примеры выводов и рекомендаций антидискриминационной и гендерной экспертизы учебников



- **Вывод:** Использование в иллюстрациях условных обозначений только изображений учеников мужского пола делает «невидимыми» девочек в процессе обучения и косвенно закрепляет стереотип о лидирующей роли мужчин.
- **Рекомендация:** Дополнить условные обозначения изображениями учениц-девочек.



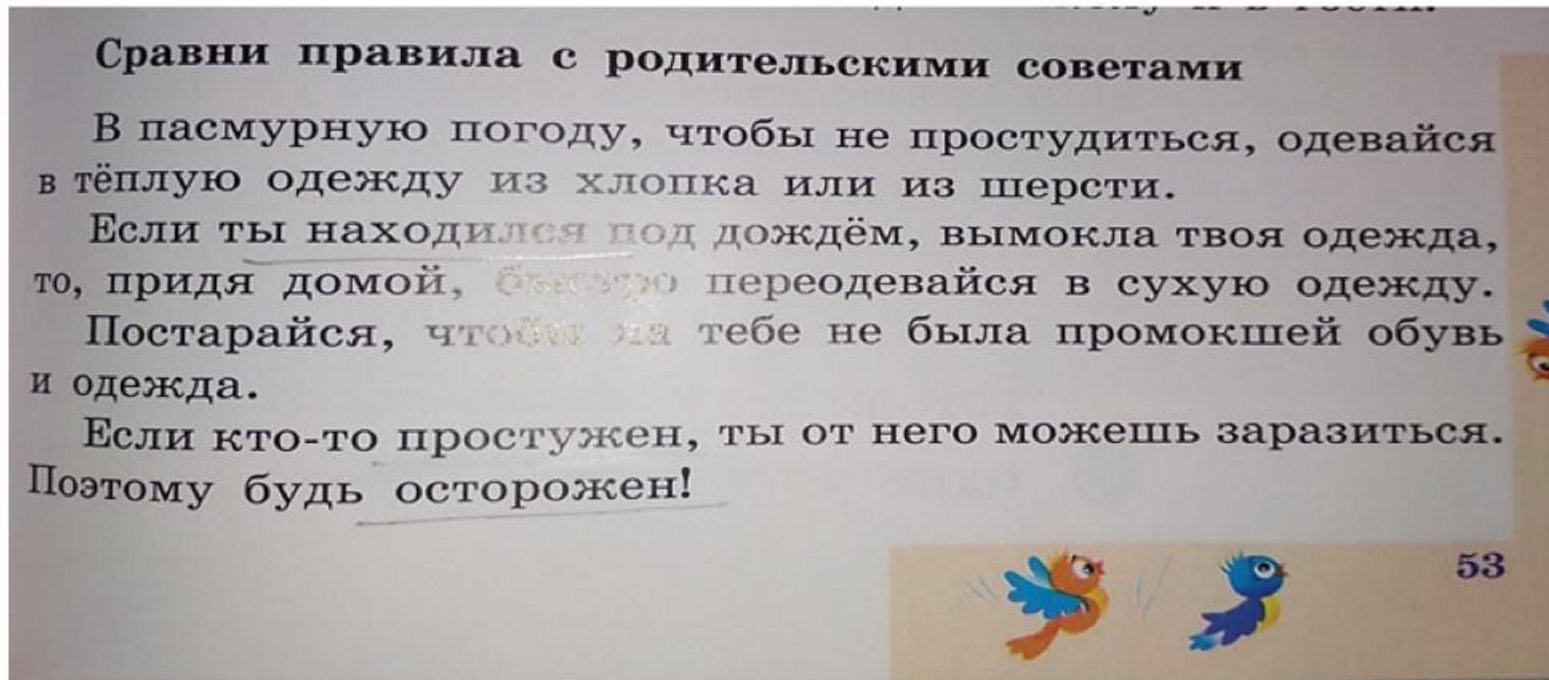
- **Вывод:** Данные иллюстрации закрепляют стереотип о распределении гендерных ролей в семье: «Женщина-домохозяйка» (ведет домашнее хозяйство, занимается бытом), «Мужчина читает газету, мужчина должен быть информирован о ситуации в сообществе и мире (дедушка)»
- **Рекомендация:** Заменить или дополнить иллюстрациями, на которых отражается равное распределение обязанностей в домохозяйстве и примеры нестереотипных гендерных ролей.

Примеры выводов и рекомендаций антидискриминационной и гендерной экспертизы учебников



- **Вывод:** Текст параграфа содержит формулировки мужского грамматического рода, вследствие чего создается впечатление, что текст адресован только лицам мужского пола (мальчикам): «что ты должен, будь вежливым, честным...». Кроме того, используется пословица, основанная на гендерных стереотипах распределения ролей в семье: «Хороший сын – гордость отца, хорошая дочь – гордость матери».
- **Рекомендация:** Переработать данный параграф таким образом, чтобы адресатами были дети обоих полов и не использовать стереотипные пословицы (либо делать их деконструкцию вместе с детьми как неприемлемых\неправильных)

Примеры выводов и рекомендаций антидискриминационной и гендерной экспертизы учебников



- **Вывод:** Использование в тексте только существительных, глаголов, прилагательных и местоимений мужского рода создает впечатление, что автор обращается и дает задания только к учащимся мужского пола.
- **Рекомендация:** Данные предложения и задания переформулировать таким образом, чтобы адресатами могли быть дети обоих полов.

Мало примеров, когда в учебниках отображается социальное многообразие, включая детей с инвалидностью

МЕКЕНИМ — КЫРГЫЗСТАН



*Кубаталиева Б., Абыканова А.,
Асаналиева М. Алиппе (Букварь). Учебник
для 1 класса общеобразовательных школ.*



Сообща мы можем многое!



www.sta.kg

Следите за нашими новостями в социальных сетях



E-mail: ngo.sta.kg@gmail.com